

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО КУРСУ «ENGLISH FOR FUN»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–7 ЛЕТ**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

## Цели и задачи курса Цель:

Сформировать положительную мотивацию к изучению английского языка через игру, развить базовые коммуникативные навыки и фонематический слух.

## Задачи по возрастным группам:

| Возраст | Лингвистические задачи                                                                                                                                                                                        | Развитие навыков                                                                                                                                                                                                                                       | Социально-эмоциональные задачи                                                                                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4–5 лет | <ul style="list-style-type: none"><li>• 50–80 слов по темам</li><li>• Фразы-клише: <i>Hello, My name is..., I like...</i></li><li>• Понимание простых инструкций</li></ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Аудирование (80% времени)</li><li>• Говорение: повторение, короткие ответы</li><li>• Предпосылки чтения: узнавание букв</li></ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Снятие языкового барьера</li><li>• Умение работать в группе</li><li>• Положительный образ «изучающего язык»</li></ul> |
| 5–6 лет | <ul style="list-style-type: none"><li>• 100–150 слов, простые предложения</li><li>• Конструкции: <i>I can..., I have got..., There is...</i></li><li>• Вопросы: <i>What's this? Do you like...?</i></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Говорение: диалоги-образцы, монолог-описание (2–3 фразы)</li><li>• Чтение: узнавание слов целиком, первые звуки</li></ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие уверенности в речи</li><li>• Навыки сотрудничества в играх</li></ul>                                         |
| 6–7 лет | <ul style="list-style-type: none"><li>• 200+ слов, простые повествовательные предложения</li><li>• Грамматика в контексте: Present Simple (I/you), множественное число, притяжательные местоимения</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Все 4 навыка в элементарной форме:<ul style="list-style-type: none"><li>– Listening: понимание коротких историй</li><li>– Speaking: мини-диалоги, рассказ о себе</li><li>– Reading: чтение</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка к школьному формату занятий</li><li>• Самооценка и рефлексия: «Что я могу на английском?»</li></ul>        |

|  |  |                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | слов по<br>правилам,<br>простые<br>предложения<br>– Writing:<br>прописывание<br>букв, слов по<br>образцу |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Методологические принципы (основано на современных подходах)

— обучение через игру: дети 4–7 лет учатся целостно, через движение, эмоции и сенсорный опыт

[teachingenglishgames.com](http://teachingenglishgames.com)

**T**

**otal Physical Response (TPR)** — связь слова с действием: *Jump! Clap your*

— предсказуемая структура урока даёт чувство безопасности: приветствие, песня-разминка, основная часть, прощание

— обучение не отдельным словам, а готовым фразам: *How are you? — I'm*

— задействуем зрение (карточки, жесты), слух (песни, ритм), движение (танцы, игры), тактильность (поделки, лепка)

— грамматика усваивается интуитивно через повторение и контекст, а не через правила

— акцент на успех: похвала, стикеры, аплодисменты за любую попытку говорить

### Структура и длительность занятий

| Возраст | Длительность | Частота            | Макс. время одного вида деятельности |
|---------|--------------|--------------------|--------------------------------------|
| 4–5 лет | 25–30 мин    | 2 раза/неделю      | 5–7 минут                            |
| 5–6 лет | 35–45 мин    | 2 раза/неделю      | 7–10 минут                           |
| 6–7 лет | мин          | 2–3<br>раза/неделю | 10–12 минут                          |

#### 4. Тематическое планирование (по модулям)

Базовые модули (повторяются с усложнением):

| Тема                 | Лексика<br>(примеры)                      | Языковые<br>конструкции                                       | Идеи активностей                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Знакомство</b> | name, hello, goodbye, boy, girl           | <i>My name is... / I'm... / What's your name?</i>             | Игра с мячом «Назови имя», кукла-помощник, который «говорит только по-английски» |
| <b>2. Цвета</b>      | red, blue, yellow, green, pink, purple    | <i>What colour is it? / It's... / I like...</i>               | Охота за цветами в классе, раскраски по инструкции, песня «I Can Sing a          |
| <b>3. Части тела</b> | head, shoulders, knees, toes, eyes, ears  | <i>Touch your... / This is my... / I've got...</i>            | Песня «Head, Shoulders, Knees and Toes» с движениями, игра «Simon Says»          |
| <b>4. Семья</b>      | mum, dad, sister, brother, baby, grandma  | <i>This is my... / I love my... / Who is this?</i>            | Создание семейного дерева с фото, ролевая игра «В гостях»                        |
| <b>5. Животные</b>   | cat, dog, bird, fish, cow, pig, elephant  | <i>It's a... / It can... / I like... because...</i>           | Звуки животных, пантомима, книга-раскладушка «Who lives on                       |
| <b>6. Еда</b>        | apple, banana, milk, bread, cheese, juice | <i>I like / I don't like... / Do you like...? / Yes, I do</i> | Игра «Магазин», дегустация (если возможно), сортировка карточек                  |

|                                  |                                         |                                                                   |                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>7. Одежда</b>                 | T-shirt, dress, shoes, hat, socks, coat | <i>Put on / Take off / I'm wearing... / What are you wearing?</i> | Игра «Одень мишку», модный показ с комментариями    |
| <b>8. Дом и игрушки</b>          | ball, doll, car, bed, table, chair, box | <i>Where is...? / It's in / on / under... / My toy is...</i>      | Поиск игрушек по подсказкам, игра «What's           |
| <b>9. Числа 1–10 (→20)</b>       | one–ten, how                            | <i>How many...? / There are... / I've got...</i>                  | Счёт в движении (прыжки), игра с кубиком, песня «10 |
| <b>10. Времена года / Погода</b> | sun, rain, snow, hot, cold, happy, sad  | <i>It's sunny / I like summer / How's the weather?</i>            | Календарь погоды, танец под песню «How's the        |



## 5. Типовая структура урока (на примере 35 минут)

### 1. Welcome Routine (3–5 мин)

- Приветственная песня + жесты
- Календарь: день/погода
- Эмоциональный чек-ин: "How are you?" с карточками-смайликами

### 2. Warm-up / TPR (5 мин)

- Двигательная разминка с командами: "Jump! Clap! Turn around!"
- Повторение лексики прошлого урока в игре

### 3. Presentation (7–8 мин)

- Введение новой темы через историю, куклу, видео или реальный предмет
- Показ карточек + жесты + хоральное повторение
- Мини-диалог с учителем/куклой

### 4. Practice (10–12 мин)

- Игра 1: активная (например, "Find the colour")
- Игра 2: спокойная (парная работа с карточками, раскраска по инструкции)
- Дифференциация: сильные дети — составляют фразу, начинающие — повторяют

### 5. Creative Production (5–7 мин)

- Мини-проект: нарисовать, слепить, собрать и назвать
- Презентация результата: "Look! My red apple!"

### 6. Cool-down & Goodbye (3 мин)

- Спокойная песня или дыхательное упражнение
- Ритуал прощания + похвала + стикер/печать в дневник<sup>13</sup>

### 6. Банк активностей по типам

#### Аудирование и говорение:

- **Songs & Chants:** «If You're Happy», «The Wheels on the Bus», собственные чанты с именами детей

- **Storytelling с интерактивом:** дети издают звуки животных, показывают действия, повторяют ключевые фразы  
: кукла «не понимает по-русски» — мотивирует говорить по-английски
- **Question Ball:** бросаем мяч, задаём вопрос: *What's your favourite colour?* — ловящий отвечает

### Игры:

- **Flashcard Games:** Memory, What's missing?, Flashcard race, Slap the word
- **TPR Games:** Simon Says, Teacher Says, Action Dice
- **Board Games (упрощённые):** «Snakes and Ladders» с вопросами по теме

### Творчество и моторика:

- : раскраски по инструкции (*Colour the cat blue!*), аппликации, лепка букв из пластилина
- : обведение пунктирных букв, соединение точек, рисование по образцу
- : поиск карточек со словами в крупе/песке

### Ролевые и сюжетные игры:

- **Mini-scenarios:** «In the shop», «At the doctor», «Birthday party» — с реквизитом и фразами-опорами
- **Dress-up Corner:** одежда + зеркала + фразы *I'm wearing...*

### Цифровые инструменты (дозированно!):

- Интерактивные песни на YouTube (Super Simple Songs, Pinkfong)
- Приложения: Lingokids, Khan Kids — как дополнение, не основа
- Короткие видео-истории с паузами для вопросов

## 7. Система оценки и отслеживания прогресса

### Формирующее оценивание через наблюдение:

| Навык                    | Что фиксируем                                                  | Инструменты                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                          | Понимает ли инструкции?<br>Реагирует на вопросы?               | Чек-лист наблюдений, мини-игры на понимание                |
|                          | Повторяет слова?<br>Использует фразы?<br>Проявляет инициативу? | Аудиозаписи (раз в месяц),<br>«речевые портфолио»          |
| <b>Социальные навыки</b> | Работает в паре? Ждёт своей очереди? Помогает другим?          | Наблюдение + обратная связь родителям                      |
| <b>Мотивация</b>         | С радостью идёт на урок?<br>Пробует говорить?                  | Эмоциональный чек-ин, анкета для родителей (раз в квартал) |

### Наглядный прогресс для детей:

- «Дерево успеха»: за каждое достижение — листик/плод с темой
- Паспорт путешественника по английскому: штампы за пройденные модули
- Фото/видео-моменты «I can!» в личном портфолио

### Обратная связь родителям:

- Короткие отчёты после каждого модуля (что прошли, что повторить дома)
- Чек-листы с идеями для игр дома: «3 игры на цвета за 5 минут»
- Мини-видео с урока (с разрешения) — чтобы родители видели прогресс

## **8. Необходимые материалы**

### **Базовый набор:**

- Яркие флеш-карты (2 комплекта: большие для доски, маленькие для игр)
- Кукла-помощник (говорит только по-английски)
- Мягкие игрушки по темам (животные, семья)
- Музыкальная колонка + плейлист песен
- Карточки эмоций, календарь погоды, счётный материал
- Раскраски, шаблоны для поделок, безопасные ножницы, клей-карандаш

### **Дополнительно:**

- Проектор/планшет для коротких видео
- Сенсорные коробки (рис, фасоль, кинетический песок)
- Уголок ролевых игр с реквизитом
- Дневник ученика с наклейками и местом для рисунков

## **9. Вовлечение родителей**

- **«Английский дома»:** еженедельный чек-лист с 3 простыми активностями (песня, игра, вопрос)
- **Родительский чат:** короткие голосовые с произношением новых слов
- **Мини-проекты:** «Нарисуй любимую еду и подпиши», «Сними видео, как поёшь песню»
- **Открытые уроки:** раз в квартал — онлайн или офлайн, чтобы родители увидели формат

### 10. Примерный календарный план (на учебный год, 2 раза в неделю)

| Месяц    | Тема                  | Итоговое мероприятие                                       |
|----------|-----------------------|------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Знакомство + Цвета    | «Colour Party»: дети приходят в одежде любимого цвета      |
| Октябрь  | Части тела + Животные | Мини-спектакль «Old MacDonald» с масками                   |
| Ноябрь   | Семья + Дом           | Выставка «My Family Tree» + презентация по-английски       |
| Декабрь  | Еда + Праздники       | «English Tea Party»: учимся просить <i>Cookie, please!</i> |
| Январь   | Одежда + Погода       | Модный показ «What am I wearing?»                          |
| Февраль  | Игрушки + Предлоги    | Квест «Find the teddy!» с подсказками на английском        |
| Март     | Числа + Весна         | Игра-ярмарка с «покупками» за фанты-слова                  |
| Апрель   | Повторение            | Большой обзорный квест по всем темам                       |
| Май      | Проектная неделя      | Мини-книжка «All About Me» на английском                   |